**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**З КУРСУ ГЕОГРАФІЯ «УКРАЇНА І СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО» 9 КЛАС**

**Скорочення: ЕБСР – екологічна безпека та сталий розвиток, ЗБ – здоров’я і безпека, ГВ – громадянська відповідальність, ПФГ – підприємливість і фінансова грамотність**

Метою вивчення наскрізної змістової лінії **«*Екологічна безпека та сталий розвиток*»** є формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, щоб вони зберігали і захищали довкілля і усвідомлювали сталий розвиток, були готові брати участь у вирішенні питань довкілля і розвитку суспільства.

***Учнів 9 класів орієнтують на формування***:

* цілісної наукової картини світу, адекватного розуміння особливостей розвитку сучасного світу;
* розуміння єдності та гармонії між природним середовищем, розвитком матеріального виробництва та рівня зростання соціальних стандартів населення в умовах сталого розвитку;
* уміння застосовувати знання під час прогнозування наслідків впливу людини на природу, визначення правил своєї поведінки в сучасних умовах навколишнього середовища та територій техногенного забруднення;
* умінь робити висновки про місце України у розв’язанні глобальних проблем людства.

Метою вивчення наскрізної змістової лінії **«*Громадянська відповідальність*»** є формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

***Учнів 9 класів орієнтують на:***

* ухвалення індивідуальних і колективних рішень, зважаючи на інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
* готовність брати участь у громадській природоохоронній діяльності й нести відповідальність за свої дії та вчинки;
* формування споживчої поведінки, орієнтованої на національного виробника; раціонального ресурсоспоживання на побутовому, регіональному національному і глобальному рівнях;
* усвідомлення глобальної взаємозалежності й особистої відповідальності під час вивчення світової економіки та національного господарства.

Вивченням наскрізної змістової лінії **«*Здоров’я і безпека*»** прагнуть сформувати учня духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінним членом суспільства, який здатний вести здоровий спосіб життя, допомагати у формуванні безпечного здорового життєвого середовища.

***Учнів 9 класів орієнтують на:***

* формування знань про безпечність товарів та послуг, споживачами яких є школярі;
* застосовування знань для оцінювання можливих позитивних і негативних наслідків сучасних біотехнологій у сільському господарстві;

Метою вивчення наскрізної змістової лінії «***Підприємливість і фінансова грамотність***» є забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

***Учнів 9 класів орієнтують на:***

* вміння генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної діяльності, ефективного використання природних ресурсів;
* прогнозування впливу географії на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;
* оцінювання можливостей для організації підприємницької діяльності у своїй місцевості;
* планування своєї діяльності та групи щодо можливих нових видів бізнесу в регіоні.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата проведення** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **Тема уроку** | **Практична складова** | **Наскрізні змістові лінії** |
| **ВСТУП** | | | | | |
| 1 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* об’єкт вивчення економічної географії;  *розуміє* зміст поняття «географічне середовище»;  *наводить приклади* зв’язків економічної географії з іншими науками;  *пояснює* актуальність і необхідність вивчення економічної географії;  *формує о*бґрунтовану думку щодо ролі економічної географії у розв’язанні багатьох суспільних проблем.  **Діяльнісний компонент:**  *визначає* роль економічної географії в системі географічних наук.  **Ціннісний компонент:**  *висловлює* бачення застосування знань з економічної географії у повсякденному житті | Об’єкт вивчення економічної географії. Взаємодія господарства і природи в географічному середовищі. Економічна географія в системі географічних наук. Значення знань з економічної географії |  | ГВ, ПФГ |
| **Розділ І. Національна економіка і світове господарство** | | | | | |
| **Тема 1. Національна економіка** | | | | | |
| 2 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»; | Національна економіка. Поняття «економічний розвиток» та його показники: валовий внутрішній продукт (ВВП), структура ВВП, індекс розвитку людського потенціалу (ІРЛП) |  | ГВ, ПФГ |
| 3 |  | **Діяльнісний компонент:**  *розрізняє* сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний);  **Ціннісний компонент:**  *усвідомлює значення* форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності | Секторальна модель економіки країни. Форми суспільної організації виробництва |  | ГВ, ПФГ |
| 4 |  | **Діяльнісний компонент:**  *аналізує* секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами.  **Ціннісний компонент:**  *уміє аналізувати* й оцінювати власні здібності й уподобання та співвідносити їх до ринку праці в Україні;  *усвідомлює значення*форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності |  | **Практична робота № 1.** Аналіз секторальної моделі економіки | ГВ, ПФГ |
| 5 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливно-енергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний).  **Діяльнісний компонент:**  *розрізняє* форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо) | Чинники розміщення виробництва. Форми просторової організації національної економіки |  | ГВ, ПФГ |
| **Тема 2. Світове господарство** | | | | | |
| 6 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* ознаки понять «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок»; | Світове господарство (світова економіка), світовий ринок. Поняття «спеціалізація території», «міжнародний поділ праці» |  | ЕБСР, ГВ, ПФГ |
| 7 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* типи економічних систем;  *наводить приклади* країн світу з різним рівнем економічного розвитку (за типізацією ООН);  **Діяльнісний компонент:**  *знаходить і показує на карті* країни «Великої сімки» (G-7), «Великої двадцятки» (G-20);  *уміє* отримувати й аналізувати інформацію щодо типізації країн за рівнем соціально-економічного розвитку. | Типи економічних систем. Типізація країн світу за рівнем економічного розвитку, місце України в ній | **Практична робота № 2.** Позначення на контурній карті країн «Великої двадцятки» (G-20) і визначення їх місця в сучасній типізації країн за рівнем економічного розвитку | ЕБСР, ГВ, ПФГ |
| 8 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* багаторівневість світового господарства; | Багаторівневість світового господарства, його просторова структура за концепцією «Центр – периферія» |  | ЕБСР, ГВ, ПФГ |
| 9 |  | **Знаннєвий компонент:**  *знає і розуміє* роль міжнародних організацій у світовій економіці;  *розуміє* сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції);  *пояснює* вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів.  **Ціннісний компонент**  *оцінює* вплив глобалізації на діяльність населення (на прикладі свого регіону) | Сучасні тенденції розвитку світового господарства. Глобалізація та регіональна економічна інтеграція |  | ЕБСР, ГВ, ПФГ |
| 10 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* ТНК в Україні;  *знає і розуміє* роль міжнародних організацій у світовій економіці | Транснаціональні корпорації (ТНК) та їх вплив на функціонування міжнародної економіки |  | ЕБСР, ГВ, ПФГ |
| 11 |  |  | **Самостійна робота з розділів «Вступ» та «Національна економіка та світове господарство»** |  |  |
| **Розділ ІІ. Первинний сектор господарства** | | | | | |
| **Тема 1. Сільське господарство** | | | | | |
| 12 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види діяльності в сільському господарстві;  *наводить приклади* впливу природних і суспільних чинників на рівень розвитку та спеціалізацію сільського господарства в регіоні світу, країні; країн з аграрною міжнародною спеціалізацією;  **Ціннісний компонент**  *аргументує* свою позицію щодо впровадження ринку земельних ресурсів в Україні. | Сільське господарство, його значення в сучасному світі. Аграрні суспільства в сучасному світі. Аграрні відносини. Складники сільського господарства. Роль природних чинників (земельних та агрокліматичних ресурсів) у розвитку та розміщенні аграрного виробництва. Землезабезпеченість |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 13 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види сільськогосподарських угідь;  **Діяльнісний компонент:**  *характеризує* особливості розміщення рослинництва в Україні;  *аналізує* карти сільськогосподарських культур;  *визначає* місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції.  **Ціннісний компонент**  *аргументує* свою позицію щодо впровадження ринку земельних ресурсів в Україні. | Сільське господарство України. Структура сільськогосподарських угідь в Україні. Розміщення в Україні виробництва зернових і технічних культур, картоплярства, овочівництва, баштанництва, виноградарства. |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 14 |  | **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* України –сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони;  *характеризує* особливості розміщення тваринництва в Україні;  *аналізує* карти тваринництва;  *визначає* місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції. | Розвиток кормової бази тваринництва. Структура та розміщення тваринництва. Зональна спеціалізація сільського господарства України. Гірські та приміські сільськогосподарські райони. Сільське господарство у своєму регіоні |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 15 |  | **Знаннєвий компонент:**  *пояснює* поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* світу зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунцю, соняшнику, сої, маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряку, картоплі, чаю, кави, какао-бобів,  *аналізує* карти сільськогосподарських культур і тваринництва; | Сільське господарство світу. Географія основних зернових і технічних культур та виробництва продукції тваринництва. Зональність світового сільського господарства. Найбільші країни-виробники та країни-експортери сільськогосподарської продукції |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 16 |  |  |  | **Практична робота № 3.** Визначення основних зернових і технічних культур, що їх вирощують у помірному, субтропічному й тропічному кліматичних поясах, та обґрунтування встановлених відмінностей | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| **Тема 2. Лісове господарство** | | | | | |
| 17 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* основні лісові пояси світу;  *пояснює* розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* світу ліси помірного поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні;  *порівнює* лісозабезпеченість України, світу й окремих його регіонів.  **Ціннісний компонент:**  *усвідомлює* відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів | Лісове господарство. Основні лісові пояси світу. Лісозабезпеченість. Лісове господарство в Україні |  | ЕБСР, ГВ, ПФГ |
| **Тема 3. Добувна промисловість** | | | | | |
| 18 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види мінеральних ресурсів за використанням | Класифікація мінеральних ресурсів за використанням. Показники ресурсозабезпеченості країн мінеральними ресурсами. |  | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 19 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам’яного вугілля;  *розуміє* закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин;  *пояснює* лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану.  **Діяльнісний компонент:**  *Знаходить і показує на картах різного масштабу* найбільші басейни нафти і природного газу – *Перської затоки, Західносибірський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Техаський, Мексиканської затоки, Західноканадський, Північноморський*, основні райони видобування нафти і природного газу в Україні;  найбільші басейни та райони видобування вугілля – *Верхньосілезький* (*Польща*), *Кузнецький* (*Росія*), *Карагандинський* (*Казахстан*), *Північно-Східний* (*Китай*), *Східний* (*Індія*), *Аппалацький* (*США*), *Південно-Східний* (*Австралія*), *Донецький* та *Львівсько-Волинський* (*Україна*);  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля,  у*свідомлює* суспільну значущість раціонального використання паливно-енергетичних ресурсів в Україні | Видобування вугілля, нафти і природного газу. Основні закономірності розміщення родовищ вугілля, нафти і природного газу. Найбільші в світі басейни й країни за видобутком кам’яного вугілля, нафти й природного газу. Основні й перспективні райони видобування кам’яного вугілля, нафти, природного газу в Україні. Шляхи покриття дефіциту палива в Україні | **Практична робота № 4.** Позначення на контурній карті найбільших басейнів видобутку кам’яного вугілля, нафти і природного газу  ***Дослідження***  Проблеми й перспективи освоєння родовищ нафти і природного газу на шельфі Чорного та Азовського морів. | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 20 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин;  *пояснює* лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану.  **Діяльнісний компонент:**  *Знаходить і показує на картах різного масштабу*  країни з найбільшими обсягами видобування залізних руд – *Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Україна*,  найбільші райони видобування руд кольорових металів – *Кордильєри-Анди*, *«вольфрамово-олов’яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки*; | Видобування металічних руд. Основні закономірності розміщення родовищ металічних руд. Країни з найбільшими обсягами видобутку залізних, марганцевих руд, руд кольорових, рідкісноземельних і благородних металів |  | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 21 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин;  *пояснює* лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану.  **Діяльнісний компонент:**  *Знаходить і показує на картах різного масштабу*  басейни та райони видобування залізних та марганцевих руд в Україні;  сновні родовища руд кольорових металів, що їх розробляють в Україні;  основні центри видобування кам’яної солі в Україні  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* місце України на світових ринках руд чорних і кольорових металів;  у*свідомлює* суспільну значущість раціонального використання паливно-енергетичних ресурсів в Україні | Розвиток і розміщення виробництв з видобутку залізних і марганцевих руд в Україні. Розробка родовищ руд кольорових металів в Україні. Видобування інших видів природної сировини: значення, особливості розміщення виробництв з видобутку кам’яної і калійної солей, фосфоритів, каоліну в країнах світу. Підприємства видобувної промисловості свого регіону |  | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 22 |  |  | **Контрольна робота з розділу «Первинний сектор господарства»** |  |  |
| **Розділ ІІІ. Вторинний сектор господарства** | | | | | |
| **Тема 1. Виробництво та постачання електроенергії** | | | | | |
| 23 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* типи електростанцій за джерелом енергетичних ресурсів, шляхи енергозбереження | Значення електроенергетики. Типи електростанцій, основні чинники їх розміщення. Паливно-енергетичний баланс |  | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 24 |  | **Знаннєвий компонент:**  *пояснює* розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні..  **Діяльнісний компонент:**  *Знаходить і показує на картах різного масштабу:*  ГЕС (ГАЕС) — каскад ГЕС на Дніпрі,  *Дністровська, Ташлицька*;  АЕС —*Запорізька, Південноукраїнська, Рівненська, Хмельницька*;  ТЕС — *Запорізька, Придніпровська, Трипільська, Зміївська, Слов’янська, Ладижинська, Бурштинська*;  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні; | Електроенергетика України. Найбільші ТЕС, АЕС, ГЕС, ЛЕП. Використання відновлювальних джерел енергії. Підприємства електроенергетики свого регіону. | **Практична робота № 5 (на вибір учителя)** Позначення на контурній карті України найбільших електростанцій та пояснення чинників їх розміщення. | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 25 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* найбільших країн-виробників та країн-споживачів електроенергії, країн, у яких домінує виробництво електроенергії на ТЕС, ГЕС або АЕС;  **Діяльнісний компонент:**  *порівнює* структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу.  **Ціннісний компонент:**  *виявляє* переваги і недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій | Електроенергетика світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі електроенергії в світі. Відмінності в структурі виробництва електроенергії на електростанціях різних типів в країнах світу | **Практична робота № 5 (на вибір учителя)** Побудова та аналіз діаграм виробництва електроенергії на електростанціях різних типів в Україні, країнах Європи та світу | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| **Тема 2. Металургійне виробництво** | | | | | |
| 26 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види чорних і кольорових металів;  *розуміє* вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів;  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* наслідки впливу металургійного виробництва на довкілля та здоров’я населення; | Значення металургійного виробництва в господарстві. Сучасні технології виробництва чавуну й сталі. Комбінування в чорній металургії. Сучасні чинники розміщення підприємств чорної металургії. Кольорова металургія. Особливості технології виробництва та чинники розміщення підприємств з виплавки міді, алюмінію, титану |  | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 27 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини;  *пояснює* розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні.  **Діяльнісний компонент:**  *Знаходить і показує на картах різного масштабу*:  центри чорної металургії в Україні – *Кривий Ріг, Дніпро, Кам’янське, Запоріжжя, Нікополь*, *Маріуполь, Краматорськ, Алчевськ;*  центри кольорової металургії в Україні – *Миколаїв, Запоріжжя, Іршанськ, Київ, Побузьке, Бахмут, Кам’янське;*  *аналізує* статистичні дані щодо обсягів виробництва та експорту металургійної продукції в Україні та світі.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* вплив приватного капіталу на розвиток металургійного виробництва в Україні | Виробництво чавуну, сталі, прокату в Україні: домінуючі технології, сукупність чинників розміщення підприємстві, основні центри, місце України на світовому ринку чорних металів. Основні центри виробництва кольорових металів в Україні | **Практична робота № 6.** Позначення на контурній карті сировинної бази та основних центрів виробництва чорних металів в Україні | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| 28 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* найбільших країн-виробників чавуну, сталі, що забезпечені сировиною або орієнтуються на значні обсяги споживання;  країн, що виплавляють найбільше в світі та Європі алюмінію, титану, міді | Металургійне виробництво світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі чорних металів. Сучасні тенденції розміщення виробництв чавуну, сталі, прокату. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі кольорових металів у світі |  | ЕБСР, ЗБ, ПФГ |
| **Тема 3. Хімічне виробництво. Виробництво деревини, паперу. Виробництво будівельних матеріалів** | | | | | |
| 29 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види мінеральних добрив, види хімічної продукції;  *пояснює* вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції  **Діяльнісний компонент**  *характеризує* сировинну базу виробництва хімічної продукції;  *аналізує* зв’язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв. | Значення та особливості технологій хімічного виробництва. Чинники розміщення основних виробництв хімічних речовин і хімічної продукції, фармацевтичної продукції, гумових і пластмасових виробів |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 30 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* найбільших у світі країн-виробників мінеральних добрив та полімерів;  **Діяльнісний компонент**  *показує на карті*найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні – *Костянтинівка, Сєверодонецьк, Кам’янське, Черкаси, Суми, Запоріжжя, Одеса, Яни Капу (Красноперекопськ), Біла Церква, Харків, Київ, Умань*,  *аналізує* зв’язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв.  **Ціннісний компонент**  *оцінює* вплив виробництва хімічної продукції й паперу на довкілля та здоров’я населення;  *оцінює* вплив хімічного виробництва на рівень соціально - економічного розвитку країни; | Хімічне виробництво в Україні. Основні центри виробництва хімічної продукції та чинники їх формування. Найбільші країни-виробники мінеральних добрив, полімерів, ліків. |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 31 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* найбільших у світі країн-виробників деревини та паперу;  *пояснює* вплив різних чинників на розміщення виробництв деревини й паперу  **Діяльнісний компонент**  *показує на* центри виробництва деревини й паперу в Україні;  *характеризує* сировинну базу виробництва паперу;  **Ціннісний компонент**  *оцінює* вплив виробництва паперу на довкілля та здоров’я населення; | Виробництво деревини й паперу: значення, особливості технологій та чинники розміщення підприємств. Виробництво деревини й паперу в Україні. Найбільші в світі країни-виробники деревини й паперу |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 32 |  | **Знаннєвий компонент:**  *Називає* види будівельних матеріалів;  *пояснює* вплив різних чинників на розміщення виробництв будівельних матеріалів.  **Ціннісний компонент**  *робить висновок* про значення будівельних матеріалів своєї місцевості для розвитку будівельного бізнесу | Виробництво будівельних матеріалів в Україні |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 33 |  |  | **Самостійна робота з тем «Виробництво та постачання електроенергії. Металургійне виробництво. Хімічне виробництво. Виробництво деревини, паперу. Виробництво будівельних матеріалів»** |  |  |
| **Тема 4. Виробництво машин та устаткування** | | | | | |
| 34 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види продукції машинобудівних підприємств, чинники розміщення окремих виробництв машин та устаткування;  *пояснює* розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення;  **Діяльнісний компонент:**  *характеризує* сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування. | Роль машинобудування в сучасному світі. Різноманітність підприємстві та чинники їхнього розміщення. Спеціалізація та кооперування в машинобудуванні. |  | ПФГ |
| 35 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* найбільші центри машинобудування в Україні;  *характеризує* сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування.  **Ціннісний компонент**  *оцінює* роль машинобудування у розвитку господарства України | Машинобудування в Україні. Найбільші центри виробництва транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, побутової електротехнічної та електронної продукції. Підприємства машинобудування свого регіону | **Практична робота № 7.** Позначення на контурній карті України центрів виробництва транспортних засобів та пояснення чинників їх розміщення | ПФГ |
| 36 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* найбільших країн-виробників легкових автомобілів, літаків, морських суден, верстатів, електроніки;  *пояснює* розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення;  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* найбільші країни-виробники машин та устаткування – *США, Канада*, к*раїни ЄС, Японія, Китай, Нові індустріальні країни*,  *характеризує* сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування.  **Ціннісний компонент**  *оцінює* роль машинобудування у розвитку світового господарства | Машинобудування світу. Взаємозв’язок між рівнем економічного розвитку регіону, країни й рівнем розвитку машинобудування. Найбільші країни-виробники літаків, легкових автомобілів, морських суден, верстатів, комп’ютерів, робототехніки |  | ПФГ |
| **Тема 5. Виробництво тканин, одягу, взуття** | | | | | |
| 37 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види тканин та сировини для їх виробництва;  *наводить приклади* найбільших у світі та Європі країн-виробників та країн-експортерів тканин, одягу, взуття;  *розуміє* вплив працересурсного та споживчого чинників на розвиток текстильного, швейного, взуттєвого виробництва.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* найбільші центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва в Україні;  *аналізує* карту легкої промисловості України.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* перспективи розвитку виробництва тканин, одягу та взуття в Україні | Особливості виробничого процесу та чинники розміщення підприємстві, що виробляють тканини різних видів, одяг, шкіряно-взуттєву продукцію. Чинники та центри розміщення текстильного, швейного, шкіряного, взуттєвого виробництва в Україні. Найбільші на світовому ринку країни-виробники та країни-експортери тканин, одягу та взуття. | ***Дослідження***  Малі і середні міста України — центри швейного виробництва | ЗБ, ПФГ |
| 38 |  | **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* центри найвідоміших народних промислів; | Народні промисли в Україні |  | ЗБ, ПФГ |
| **Тема 6. Виробництво харчових продуктів, напоїв** | | | | | |
| 39 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* складові харчової промисловості;  *пояснює* розміщення в Україні підприємств харчової промисловості у малих містах, селищах міського типу і великих селах;  *знає* права споживача на якісні товари і послуги.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* найбільші центри виробництва харчових продуктів і напоїв в Україні;  *характеризує* особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості;  *аналізує* карту харчової промисловості України.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* місце України на світовому та європейському ринках продовольства;  *надає* перевагу продуктам харчування українського виробництва над іншими під час планування покупок для родини | Чинники розміщення підприємств, що виробляють харчові продукти. Харчова промисловість в Україні. Особливості технологій та чинники розміщення підприємстві буряко-цукрового, олійного, маслосироробного, плодовоовочеконсервного, рибного, хлібопекарного, макаронного, борошномельного, круп’яного, кондитерського, пивоварного, виноробного виробництв, розливу безалкогольних напої, мінеральних вод. Виробництво харчових продуктів у своєму регіоні. |  | ЗБ, ПФГ |
| 40 |  | **Знаннєвий компонент:**  *наводить приклади* традиційних виробництв харчових продуктів різних країн світу;  *розуміє* вплив спеціалізації сільського господарства, споживчого чинника та ТНК на розвиток харчової промисловості;  **Ціннісний компонент:**  *надає* перевагу продуктам харчування українського виробництва над іншими під час планування покупок для родини | Виробництво продуктів харчування в світі: сучасні тенденції, вплив глобалізації та національних традицій, взаємозв’язок з агробізнесом. Традиційні виробництва харчових продуктів окремих країн світу | ***Дослідження***  **1.** Українські та імпортні продукти в споживчому кошику вашої родини.  **2**. Традиційні продукти харчування в Україні та країнах-сусідах | ЗБ, ПФГ |
| 41 |  |  | **Самостійна робота з тем «Виробництво машин та устаткування. Виробництво тканин, одягу та взуття. Виробництво харчових продуктів, напоїв»** |  |  |
| **Розділ ІV. Третинний сектор господарства** | | | | | |
| **Тема 1. Транспорт** | | | | | |
| 42 |  | **Знаннєвий компонент**  *називає* види транспорту, істотні ознаки понять «транспортний вузол», «транспортна магістраль», «обсяг перевезень», «вантажообіг»;  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* вплив різних видів транспорту на довкілля та здоров’я населення; | Транспорт, його роль у національній економіці та формуванні світового господарства. Види транспорту, їхні переваги й недоліки. |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 43 |  | **Знаннєвий компонент**  *розуміє* особливості кожного виду транспорту і його роль у перевезенні вантажів та пасажирів в Україні, домінуючу роль транспорту в експорті послуг Україною;  *наводить приклади* найбільших транспортних вузлів в Україні.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті*:основні залізниці, автомагістралі, морські й річкові порти, аеропорти, міжнародні транспортні коридори в Україні.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* транзитне значення транспортних магістралей в Україні;  *уміє* раціонально використовувати різні види транспорту під час планування поїздок | Транспорт України. Залізничний транспорт – основний вид транспорту України. Найважливіші автомагістралі України. Водні шляхи, найбільші морські та річкові порти України. Повітряний транспорт. Транспортні вузли. Міжнародні транспортні коридори на території України | ***Дослідження***  Міські види транспорту свого обласного центру | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| 44 |  | **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті*:  найбільші за вантажообігом морські порти Східної Азії, Європи;  морські судноплавні канали – *Панамський, Суецький, Кільський*;  найбільші за пасажирообігом аеропорти світу;  країни з надшвидкісними залізницями;  країни з найбільшою протяжністю автомобільних шляхів | Транспорт світу. Країни, що вирізняються високим рівнем розвитку мереж залізниць й автомобільних шляхів. Найбільші морські порти, їхній вплив на розміщення промисловості. Найбільші судноплавні річки світу. Найбільші аеропорти світу. Міжнародні транспортні коридори |  | ЕБСР, ЗБ, ГВ, ПФГ |
| **Тема 2. Торгівля** | | | | | |
| 45 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види торгівлі, ознаки поняття «зовнішня торгівля», показники зовнішньої торгівлі.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* роль малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг. | Торгівля як вид послуг. Форми торгівлі. Показники зовнішньої торгівлі. Торгівля в Україні. Обсяги та структура експорту й імпорту товарів та послуг. Чинники концентрації роздрібної торгівлі в населених пунктах, регіонах. |  | ГВ, ПФГ |
| 46 |  | **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* головні регіони світової торгівлі.  **Ціннісний компонент:**  *обґрунтовує* залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі;  *оцінює* роль малого підприємництва у розвитку ринку товарів і послуг. | Світовий ринок товарів і послуг. Основні напрями зовнішньоторговельних зв’язків. Світова організація торгівлі (СОТ). Регіональні зони вільної торгівлі (NAFTA, ASEAN та ін.) |  | ГВ, ПФГ |
| **Тема 3. Туризм** | | | | | |
| 47 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* види туризму, ознаки понять «туризм», «рекреаційні ресурси», «інфраструктура  туризму»;  *розуміє* вплив природних і суспільних чинників на розвиток туризму.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* основні райони туризму в Україні.  **Ціннісний компонент:**  *обґрунтовує* рівень розвитку туризму в районах України | Туризм як складник національної економіки, його види. Чинники розвитку туризму в регіоні, країні. Туристична інфраструктура. Туризм в Україні. Особливості природних рекреаційних ресурсів. Об’єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в Україні. Туристичні райони в Україні |  | ПФГ |
|  |  | **Діяльнісний компонент:**  *характеризує* особливості основних туристичних регіонів світу;  **Ціннісний компонент:**  *обґрунтовує* рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах | Міжнародний туризм. Основні туристичні регіони світу. Країни світу з найбільшою кількістю об’єктів Світової спадщини ЮНЕСКО |  | ПФГ |
| **Тема 4. Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров’я** | | | | | |
| 48 |  | **Знаннєвий компонент:**  *розуміє* вплив чинників на розвиток освіти й науки в країні.  **Діяльнісний компонент:**  *обґрунтовує* рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров’я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні;  *показує на карті* найвідоміші центри освіти та науки в Україні і світі.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* роль освіти у формуванні громадянського суспільства в Україні;  *аналізує* вплив географічного середовища на здоров’я населення;  *аналізує* умови для створення технополісів в Україні та прогнозує їх розвиток | Роль науки й освіти в суспільстві. Особливості наукової й освітньої діяльності. Джерела фінансування науки й освіти. Форми просторової організації наукових досліджень та освіти: технополіси. Найвідоміші наукові центри у світі та Україні. Охорона здоров’я. Найвідоміші центри охорони здоров’я в Україні та світі |  | ГВ, ПФГ |
| **Тема 5. Фінансові послуги. Комп’ютерне програмування** | | | | | |
| 49 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* ознаки понять «кредит», «фінансовий центр», «офшор»  *розуміє* взаємозв’язок між рівнем розвитку господарства і обсягом фінансових послуг у країні;  *пояснює* значення фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини.  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* найбільші міжнародні фінансові центри – *Лондон, Нью-Йорк, Сингапур, Сянган (Гонконг), Токіо*, *Шанхай*, *Мумбаї*, *Франкфурт-на-Майні*, *Чикаго*;країни-офшори, | Фінансові послуги. Світові центри банківсько-фінансової діяльності. Вплив глобалізації на розміщення фінансових установ. Країни-офшори. Особливості розміщення фінансових установ в Україні. |  | ПФГ |
| 50 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* ознаки понять «аутсорсинг»;  **Діяльнісний компонент:**  *показує на карті* країни-лідери на ринку програмного забезпечення.  **Ціннісний компонент:**  *обґрунтовує* особливості розміщення аутсорсингу в світі, прискорений розвиток аутсорсингу інформаційних технологій в Україні | Аутсорсинг, його переваги й недоліки Аутсорсинг інформаційних технологій(ІТ-аутсорсинг). Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність. Країни-лідери на світовому ринку комп’ютерного програмування |  | ПФГ |
| 51 |  |  | **Контрольна робота з розділу «Третинний сектор господарства»** |  |  |
| **Розділ V. Глобальні проблеми людства** | | | | | |
| 52 |  | **Знаннєвий компонент:**  *називає* глобальні проблеми людства;  *наводить приклади* конфлікто небезпечних регіонів Європи та світу;  *характеризує* поширення глобальних проблем та їх прояв на території України,  **Діяльнісний компонент:**  *аналізує* сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем;  *показує на карті* країни, що володіють ядерною зброєю, найбільші в світі райони екологічної катастрофи.  **Ціннісний компонент:**  *оцінює* наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв’язуванні;  *обґрунтовує* можливі шляхи подолання глобальних проблем | Поняття про глобальні проблеми людства, причини їх виникнення. Проблеми війни і миру. Проблема тероризму. Екологічна проблема. Сировинна й енергетична проблеми. |  | ГВ |
| 53 |  | Демографічна та продовольча проблеми. Проблема подолання відсталості країн, що розвиваються. Взаємозв’язок глобальних проблем. Роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв’язуванні. | ***Дослідження***  Прояв глобальних проблем у своєму регіоні | ГВ |
| 54 |  | **Знаннєвий компонент:**  *характеризує* складники та основні положення концепції сталого розвитку. | Сталий розвиток – стратегія людства на ХХІ століття. |  | ГВ |