**календарно-тематичне планування**

**з соціально-економічної географії світу, 10 клас**

**(52 год., 2 год. – в І семестрі, 1 год. – в ІІ семестрі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведення** | **Тема уроку** | **Практичні роботи** | **Підручник Пестушко/Коберник** | **ОІС** | | **Атлас/контурна карта** | **Практикум** | **ТЗН/ПКР** |
| **ВСТУП (2 год.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Предмет соціально-економічної географії світу. Джерела географічних знань. Методи економіко-географічних досліджень. |  | §1-2/§1 |  | |  |  | 1-2 |
| **Учень:** *пояснює,* що вивчає соціально-економічна географія світу; *визначає* завдання курсу; *характеризує* джерела географічних знань та методи економіко-географічних досліджень; *розпізнає* питання або проблеми, які можна дослідити певним методом | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНА ЕКОНОМІКО-ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СВІТУ (20 год.)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Політична карта світу (4 год.)** | | | | | | | | | |
| 2 |  | Сучасна політична карта світу. Етапи формування політичної карти світу. Відмінність понять “країна”, “держава”, “залежна країна”. |  | §3/§2 | 6 | | 2-3/  2-3 |  |  |
| 3 |  | Класифікація країн за формою правління. Форми адмiністративно-територiального устрою. Відмінності федеративних держав. |  | §4/§4 | 7-8 | | 1 | 4 | 3-4 |
| 4 |  | Політичні та економічні системи країн. Типологія держав. |  | §5/§3 | 9 | | 1 |  | 5-6 |
| 5 |  | Етапи формування політичної карти світу |  |  |  | |  |  |  |
| 6 |  | Міжнародні органiзації, їх функціональний і просторовий розподіл. Загальнополітичні (ООН, Рада Європи, Європейський Парламент, СНД) та спеціальні (Європейський союз, НАТО, ЮНЕСКО, ФАО та ін.) організації. |  | §6/§5 | 10 | | 3 | 5 |  |
| **Учень:** *пояснює* відмінність між поняттями «країна», «держава», «залежна територія»;  *називає* і *характеризує* основні форми державного устрою та правління країн світу; *характеризує* особливості сучасної соціально-економічної типології країн світу, етапи формування політичної карти світу;  *обґрунтовує:* основні вектори зовнішньої політики України;  *розуміє,* що є предметом вивчення політичної географії;  *готує* *повідомлення* і *робить узагальнення* до теми на основі аналізу додаткових джерел географічних знань;  *демонструє вміння* аргументовано і чітко формулювати висновки, наводити докази*,* щодо віднесення країн до того чи іншого типу | | | | | | | | | |
| **Тема 2. Населення світу (6 год.)** | | | | | | | | | |
| 7 |  | Кількість населення. Відтворення населення. Демографічні процеси і демографічна політика. |  | §7/§6,9 | 11-12 | | 5-6/4 | 10 |  |
| 8 |  | Міграційні процеси і міграційна політика держав. Причини та проблеми зовнішніх міграційних потоків. |  | §7/§7 | 11,13 | | 7/4 |  | 11-14 |
| 9 |  | Мовний і етнічний склад населення. Найпоширеніші мовні сім’ї і групи. |  | §9/§8 | 12 | | 4-5/5 |  |  |
| 10 |  | Географія світових та національних релігій |  | §9/§8 | 12 | | 4-5 |  | 15-16 |
| 11 |  | Соціальна і професійна структура населення. Трудові ресурси. Проблеми зайнятості й безробіття. | **Практична робота 1** Порівняльна оцінка трудових ресурсів і зайнятості населення в основних сферах господарства країн світу. | §10/§ |  | | 7 | 14 |  |
| 12 |  | **Контрольна робота з тем «Вступ», «Політична карта світу», «Населення світу»** |  | §1-10/  §1-8 |  | |  |  | /7-20 |
| **Учень:** *називає* кількість населення світу та окремих країн; найбільші за чисельністю народи та найпоширеніші мови, світові релігії; *характеризує* типи відтворення, особливості вікового та статевого складу населення, напрямки основних міграційних потоків, структуру зайнятості населення та її відмінності за регіонами; *визначає* співвідношення населення за регіонами світу; *пояснює* значення понять «демографічна політика», «демографічний вибух», «урбанізація», «субурбанізація», «міграція», «мегалополіс»; *порівнює* темпи, рівні, форми урбанізації країн та регіонів; *аналізує* текстові, картографічні та статистичні матеріали з метою визначення рис і відмінностей у відтворенні, складі й розміщенні населення різних регіонів світу;  *висловлює* толерантне ставлення до соціальних явищ, релігій, традицій різних країн світу, вміє практично застосовувати їх в системі соціальних відносин;  *вирішує* доступні соціально- та економічно значущі проблемні завдання у ході розгляду питань міграції, зайнятості та безробіття населення;  *бере участь* у розв’язуванні дискусійних питань щодо сучасних демографічних проблем світу, висловлює переконливі аргументи, докази, приклади;  *аналізує та структурує* необхідну інформацію з різних джерел | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Взаємодія Суспільства і природи. Світові природні ресурси (4 год.)** | | | | | | | | | |
| 13 |  | Географічне середовище як сфера взаємодії суспільства і природи. Світові природні ресурси. Ресурсозабезпеченість. Природокористування: раціональне і нераціональне. | **Практична робота 2** Порівняльна оцінка ресурсозабезпеченості двох окремих країн чи регіонів світу (за вибором). | §11/§10 | 14 | |  | 17 |  |
| 14 |  | Географія світових мінеральних ресурсів |  | §12/§11 | 14 | | 10-11/6 |  | 25-26 |
| 15 |  | Географія світових земельних, лісових, водних, ресурсів |  | §13/§12 | 15 | | 12-13/7 |  | 27-28 |
| 16 |  | Рекреаційні ресурси світу. Ресурси Світового океану |  | §14/§13 | 15 | | 13-15/  8-9 |  | 29-30 |
| **Учень:** *називає* види природних ресурсів; *характеризує* поняття «географічне середовище», «навколишнє середовище», «антропосфера», «природокористування», «ресурсозабезпеченість»;  *виявляє* закономірності розміщення природних ресурсів; *порівнює* співвідношення ресурсозабезпеченості в окремих  країнах;  *дає оцінку* соціальним проблемам, що пов'язані з надмірним споживанням природних ресурсів, погіршенням стану навколишнього середовища | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Світове господарство (6 год.)** | | | | | | | | | |
| 17 |  | Сучасне світове господарство. Міжнародний географічний поділ праці (МГПП). Етапи формування світового господарства |  | §15/§14 | | 16 |  |  |  |
| 18 |  | Галузева і територіальна структура світового господарства |  | §16/§15 | | 17 |  |  | 39-40 |
| 19 |  | Промисловість. Географія основних галузей промисловості світу: паливно-енергетичний комплекс, металургія |  | §17/§16, 17 | | 18-19 | 16-17/10 | 21 |  |
| 20 |  | Географія основних галузей промисловості світу: машинобудування, хімічна, лісова, легка та харчова промисловість |  | §17-18/  §17 | | 19-20 | 18-19/10 |  | 41-44 |
| 21 |  | Світове сільське господарство: значення, внутрішньогалузева структура, міжгалузеві зв’язки, аграрні відносини. Найбільші сільськогосподарські райони. |  | §19/  §18-19 | | 20-21 | 20-21/1 | 24 | 45-46 |
| 22 |  | Географія світового транспорту. Зовнішні економічні зв’язки.   Міжнародний туризм. |  | §20/§20 | | 22-24 | 22-25/12 | 25 | 47-48 |
| 23 |  | Всесвітні економічні відносини. Форми всесвітніх економічних відносин. Інтернаціоналізація, інтеграція, інформатизація та глобалізація як найважливіші тенденції розвитку світового господарства. | **Дослідження.** Транснаціональні корпорації (ТНК) та транснаціональні банки | §50/§46 | |  |  |  |  |
| **Учень:** *називає* етапи формування світового господарства, основні форми всесвітніх економічних відносин; *характеризує* поняття «міжнародний географічний поділ праці», основні райони розміщення провідних галузей промисловості, головні сільськогосподарські райони світу, сучасні тенденції розвитку світового господарства та взаємовідносин між країнами;;  *пояснює* причини динаміки галузевої і територіальної структури господарства; *аналізує* структуру світової економіки, співвідношення її секторів у ВВП і структурі зайнятості, наслідки економічних відносин між країнами та групами країн світ;  *працює* самостійно з картографічними і статистичними матеріалами; *робить висновки* щодо розміщення провідних галузей промисловості світу, про тенденції розвитку транспорту, міжнародного туризму, напрями зовнішньоекономічних відносини;  *розуміє* роль ТНК у світовій економіці;  *наводить приклади* впливу глобалізації на власне життя;  *пояснює* вплив туризму на розвиток регіонів, наводить приклади світових пам’яток культури;  *бере участь* у дискусіях щодо сучасних тенденцій розвитку світового господарства та взаємовідносин між державами, захищає свою точку зору;  *встановлює взаємозв’язки* між окремими суспільними та економічними процесами, застосовує освоєні способи дії в нових ситуаціях, здійснює самоконтроль;  *застосовує* для розв’язування проблемних (нестандартних) задач інформаційні та телекомунікаційні технології | | | | | | | | | |
| 24 |  | **Самостійна робота з тем «Взаємодія суспільства і природи. Світові природні ресурси», «Світове господарство»** |  | §11-22/  §10-21 |  | |  |  | /20-32 |
| **Розділ II. РЕГІОНИ ТА КРАЇНИ СВІТУ (27 год.)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Країни Європи (11 год.)** | | | | | | | | | |
| 25 |  | Загальна характеристика країн Європи, його склад. |  | §23/§22 | 27 | | 30-31 |  |  |
| 26 |  | Населення, міста. Характеристика господарства країн Європи та значення інтеграційних процесів у його формуванні. |  | §24/§23 | 28-31 | | 30-31/  14-15 |  | 57-58 |
| 27 |  | Країни ЄС: особливості, проблеми, роль інтеграційних процесів |  |  |  | |  |  |  |
| 28 |  | **Федеративна Республіка Німеччина.** Географічне положення. Населення і міста. Особливості сучасного розвитку господарства країни. Промисловість. Сільське господарство. Інфраструктура. |  | §24-25/  §26 | 32-33 | | 32/16 | 32-33, 36-37 | 59-60 |
| 29 |  | **Велика Британія.** Особливості ЕГП, його вплив на розвиток країни. Населення, міста. Характерні риси розвитку економіки індустрiальної держави. Значення зовнішніх економічних зв’язків. |  | §26/§24 | 36-37 | | 33/17 | 32-33 | 61-62 |
| 30 |  | **Франція.** Особливості ЕГП. Населення і міста. Провідні галузі господарства. |  | §27/§25 | 34-35 | | 34//18 | 32-33, 37-39 | 63-64 |
| 31 |  | **Італія.** Особливості ЕГП країни, вплив його на розвиток господарства. Населення, міста. Галузева структура господарства країни, її територіальні відмінності. | **Практична робота 3** Порівняльна характеристика промисловості ФРН і Франції, Великобританії та Італії (за вибором). | §28-29/  §27 | 38-39 | | 35/19 | 33-35 | 65-66 |
| 32 |  | **Держави-сусіди України. Росія:** особливості ЕГП країн; населення, демографічні проблеми; сучасний стан економіки країн; галузева структура господарства, їх територіальні відмінності; зв’язки з Україною. |  | §31/  §28-29 | 42-44 | | 38-39/22 |  | 73-74 |
| 33 |  | **Держави-сусіди України. Білорусь:** особливості ЕГП країн; населення, демографічні проблеми; сучасний стан економіки країн; галузева структура господарства, їх територіальні відмінності; зв’язки з Україною. |  | §31/§31 | 45 | | 37/21 |  |  |
| 34 |  | **Держави-сусіди України. Молдова та Румунія:** особливості ЕГП країн; населення, демографічні проблеми; сучасний стан економіки країн; галузева структура господарства, їх територіальні відмінності; зв’язки з Україною. |  |  |  | |  |  |  |
| 35 |  | **Держави-сусіди України. Польща та Словаччина:** особливості ЕГП країн; населення, демографічні проблеми; сучасний стан економіки країн; галузева структура господарства, їх територіальні відмінності; зв’язки з Україною. |  | §32/§30 | 40-41 | | 36/20 |  | 71-72 |
| 36 |  | **Самостійна робота з теми «Країни Європи»** |  | §23-33/  §22-30 |  | |  |  | /32-44 |
| **Учень:** *називає* склад регіону;  *характеризує*  особливості розміщення та формування населення країн та регіонів, урбанізаційні процеси; *обґрунтовує* галузеву структуру господарства країн Європи;  *складає* комплексну суспільно-географічну характеристику країн регіону; *робить висновки* щодо чинників високого індустріального розвитку країн Західної Європи;  *аналізує* особливості та проблеми країн ЄС, позитивні наслідки та ризики вступу України до ЄС; *оцінює* роль ЄС у світі | | | | | | | | | |
| **Тема 2. Країни Азії (6 год.)** | | | | | | | | | |
| 37 |  | Загальний огляд. Склад регіону. Різноманітність країн. Особливості господарства. Роль країн Азії в світі. Регіон перехрестя важливих морських комунікацій. Туризм. Субрегіони Азії. Східна і Південно-Східна Азія |  | §34/  §32-33  §35/§33 | 46-49 | | 40-41/  14-15  43/26 |  |  |
| 38 |  | ***Японія*.** ЕГП, історико-культурні особливості країни. Особливості населення країни. Роль НТР в економіці Японії. Галузева і територіальна структура господарства. Спеціалізація країни в світовому господарстві. Зовнішньоекономічні зв’язки. |  | §36/§34 | 50-51 | | 45/24 | 42-43, 45 | 79-80 |
| 39 |  | ***Китай*.** Особливості розселення, демографічна політика і трудові ресурси Китаю. Особливості економічної полiтики Китаю, галузі міжнародної спеціалізації. Особливості галузевої структури господарства. Зовнішні економічні зв’язки. Відмінності між Західним і Східним Китаєм; концентрація промислового і сільськогосподарського виробництва в Східному Китаї. |  | §37/§35 | 52-53 | | 42/23 | 46 | 81-82 |
| 40 |  | ***Індія*.** Культурно-історичні особливості країни. Природні умови і ресурси. Розміщення населення і господарства. Роль країни в регіоні та в світі. |  | §39/§36 | 54-55 | | 44/25 | 43-44, 48 | 83-84 |
| **Учень:** *називає* особливості територіальної й галузевої структури господарства; *характеризує* ресурсозабезпеченість окремих країн і регіонів Азії; *пояснює* специфіку населення країн Азії, їх забезпеченість трудовими ресурсами;  *вказує* на основні риси сучасного стану та розвитку економіки країн Азії; *порівнює* особливості господарства різних за рівнем економічного розвитку країн Азії;*оцінює* роль країн Азії в світі;  *знаходить, систематизує* необхідну інформацію під час підготовки характеристики країн регіону*;*  *використовує* та  *аналізує* графіки, діаграми, таблиці, картосхеми, що містять інформацію про країни регіону, висловлює власні судження та висновки | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Країни Північної Америки (4 год.)** | | | | | | | | | |
| 41 |  | ***США*.** Найбільша за економічним потенціалом та політичним впливом країна сучасного світу. Населення: закономірності зростання, етнічний склад, трудові ресурси, соцiальна структура суспільства. Процеси урбанізації. |  | §40/§ | 57-58 | | 2-3/ |  |  |
| 42 |  | ***США*.** Галузева та територіальна структура господарства, галузі міжнародної спеціалiзації. Найбільші промислові та сільськогосподарські райони. Специфіка зовнішніх економічних зв’язків США. |  | §41/§37 | 59-60 | | 48-49/28 |  |  |
| 43 |  | ***Канада*.** ЕГП. Особливості розміщення населення. Українці в Канаді. Найбільші міські агломерації. | **Практична робота 4** Порівняльна характеристика господарства США та Канади | §42/§38 | 60-61 | | 48-49/28 | 49-52, 55 | 93-94 |
| 44 |  | ***Канада*.** Господарство Канади. Роль країни в міжнародному географічному поділі праці. |  | §43/§39 |  | | 50/29 |  | 95-96,  97-100 |
| **Учень:** *описує* своєрідність ЕГП країн; *визначає* темпи розвитку, особливості галузевої структури та територіальної організації господарства країн Північної Америки; *складає* порівняльну характеристику галузевої структури і спеціалізації промисловості країн регіону та окремих регіонів у межах однієї країни;  *пояснює* роль США, Канади в міжнародному географічному поділі праці | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Країни Латинської Америки (2 год.)** | | | | | | | | | |
| 45 |  | Центральна та Південна Америка. ЕГП та склад території. Полiтична карта. Різноманітність країн (за розмiрами території, кількістю населення, адміністративно-територіальним устроєм, формою правління, рівнем економічного розвитку тощо). Особливості населення. |  | §44/§40 | 62-63 | | 47/30 |  |  |
| 46 |  | Основні риси географії сільського господарства, промисловості, транспорту. Екологічні проблеми. Участь регіону в міжнародному географічному поділі праці. |  | §45/§41 | 64 | | 47/30 | 57 | 101-102 |
| **Учень:** *називає* історико-політичні процеси, що відбуваються в регіоні;  *характеризує* забезпеченість окремих країн природними ресурсами, основні риси сучасного стану розвитку їх економіки;  *аналізує:* специфіку складу населення та системи розселення;  *пропонує* шляхи розв’язування екологічних проблем регіону | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Країни Африки, Австралія та Океанія (4 год.)** | | | | | | | | | |
| 47 |  | Загальний огляд. Склад території. Різноманітність країн. Історія формування полiтичної карти. Характерні риси населення, типи розселення та урбанізації в країнах Африки. |  | §46/§42 | 65-66 | | 46/27 |  |  |
| 48 |  | Природно-ресурсний потенціал та його використання. Особливості територiальної та галузевої структури господарства країн Африки. Найбільші країни. |  | §47/§43 | 67 | | 46/27 | 52-54, 58-59 | 103-104 |
| 49 |  | ***Австралія*.** Особливості розміщення населення, найбільші міські агломерації. Особливості економічного розвитку. Географія промисловості, сільського господарства, транспорту. і ресурсів. Етнічна карта регіону. Роль країни в МГПП. Зовнішні зв’язки. |  | §48/§44 | 70-71 | | 51/31 | 59-60 |  |
| 50 |  | ***Країни Океанії*.** Специфіка ЕГП. Нова Зеландія і острівні країни Тихоокеанського регіону. Політична карта. Особливості розвитку малих острівних держав. |  | §49/§45 | 68-69 | | 51/31 |  | 105-106 |
| 51 |  | **Контрольна робота з тем «Країни Азії», «Країни Північної і Латинської Америки», «Країни Африки. Австралія та Океанія».** |  | §34-49/  §32-45 |  | |  |  | /44-55 |
| **Учень:** *називає* найбільші країни,історико-географічні особливості розвитку країн Африки, Австралії та Океанії;  *описує* загальні риси ЕГП, населення, природно-ресурсного потенціалу країн регіонів; *визначає* особливості галузевої структури, територіальної організації господарства та роль країн Африки, Австралії та Океанії в світі; *аналізує* причини економічної відсталості та бідності багатьох країн Африки;  *характеризує* особливості господарства малих острівних держав;  *розуміє* роль провідних країн Африки на континенті та Австралії в Тихоокеанському регіоні | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Глобальні проблеми людства (1 год.)** | | | | | | | | | |
| 52 |  | Поняття про глобальні проблеми людства: війни і миру, екологічна, сировинна й енергетична, демографічна, продовольча, боротьби зі злочинністю, тероризмом, епідеміями Роль світової громадськості у їх розв’язанні. |  | §21-22/§21 |  | |  |  |  |
| **Учень:** *характеризує* поняття «глобальні проблеми людства»; *аналізує* сутність, причини виникнення, особливості кожної з глобальних проблем, можливі шляхи їх розв’язування; *оцінює* наслідки прояву глобальних проблем на сучасному етапі розвитку суспільства;  *оцінює* роль світової громадськості у розв’язуванні глобальних проблем людства та пропонує власні оригінальні ідеї | | | | | | | | | |